



## **ARENGUKAVA 2023-2026**

# SISUKORD

SISSEJUHATUS .....	3
1. EESMÄRGID JA RAKENDAMINE .....	4
2. KOKKUVÕTE ARENGUKAVA 2018-2022 TÄITMISEST.....	5
3. KOOLI STRATEEGILISED EESMÄRGID.....	7
4. KOOLI HINDAMINE JA SELLE TULEMUSED, MIS ON ALUSEKS SISEHINDAMISELE JA PROTSESSI PARENDAMISELE .....	10
4.1. Pärnu Saksa Tehnoloogiakooli hindamisaruannete kokkuvõte perioodil 2021-2022 ja sellest lähtuvad erialade arendustegevused 2023-2026 .....	10
4.2. Õppekavarühm „Audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine“ .....	10
4.3. Õppekavarühm „Elektroonika ja automaatika“ .....	12
4.4. Õppekavarühm „Elektrienergia ja energeetika“ .....	13
5. SISE- JA VÄLISKOMMUNIKATSIOON .....	15
6. KOOLISESE KOMMUNIKATSIOONI SÜSTEEMNE LOOMINE JA RAKENDAMINE.....	16
6.1 Pärnu Saksa Tehnoloogiakooli rahuloluküsitluste elluviimine perioodil 2023-2026....	16
7. SAKSA DIGIKOOLI TÄIENDUSKOOLITUSSÜSTEEMI ARENDAMINE .....	19
Lisa 1. Õppekavade hindamistulemustel põhinev parendus-ja arendustegevuste plaan 2023-2026: audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine .....	20
Lisa 2. Õppekavade hindamistulemustel põhinev parendus-ja arendustegevuste plaan 2023-2026: elektroonika ja automaatika.....	24
Lisa 3. Õppekavade hindamistulemustel põhinev parendus-ja arendustegevuste plaan 2023-2026: elektrienergia ja energeetika .....	26
Lisa 4. Õpetatavate erialade rahuloluküsitluste läbiviimise plaan 2023-2026 .....	30
Lisa 5. Rahuloluküsitluste tegevuskava .....	33

## **SISSEJUHATUS**

Pärnu Saksa Tehnoloogiakool on erakutseõppeasutus tehnika, tehnoloogia ja visuaalse meedia valdkonnas ja täidab püsivat nõudlust nende erialade spetsialistide järele. Nagu näitab kooli nimi, kuulub ta Saksamaa sihtasutusele Stiftung Bildung und Handwerk, kes on investeerinud täies mahus kooli loomise Eestis. Kooli igapäevased rahalised vahendid saadakse Eesti Vabariigi Teadus- ja Haridusministeeriumi poolt eraldatavast tegevustoetusest ja tellimusest. Lisaks veel Erasmus+ projektidest ja Pärnu Linnavalitsuse toetusest ning tasulistest teenustest. Kool sai 2023. aastal 22.aastaseks.

## **1. EESMÄRGID JA RAKENDAMINE**

Kool on seisukohal, et arengukava sätestab strateegilised eesmärgid, üldised printsiibid, seisukohad ja edutegurite aluseks olevad meetmed. Need lähtuvad lõppenud perioodi iseloomustavast situatsioonist.

Konkreetsed eesmärkidest tulenevad tegevused igaks õppeaastaks lähtuvad sisehindamise tulemuste perioodilisest analüüsist ja meetmete prioriteetsusest. Strateegiliste eesmärkide täitmise analüüsiks on koostatud ajaline tegevusmaatriks, kuna erinevate protsesside kirjeldamine tulemuste mõttes nõuab erineva pikkusega aega. Vaheanalüüsid võimaldavad hinnata olukorda, kus me hetkel asume ja kas senine tegevus viib ka soovitud tulemusteni või peame tegema protsesside valdkonnas korrektsioone. Kuna sise- ja väliskeskkond on pidevas muutuses, siis näeme ette, et arengukavas võib tulla ette innovatiivseid ja/või korralduslikke muudatusi. Arengukava on täiendatav õppeaastate vahelisel ajal.

## 2. KOKKUVÕTE ARENGUKAVA 2018-2022 TÄITMISEST

Arengukava periood oli välis- ja sisekeskkonna oluliste muutuste periood. Tähtsamad muudatused, mis mõjutasid kool arengut positiivses suunas ja ületasid seatud eesmärgid:

1. Projektipõhisest rahastusest (PRÕM) liikumine Haridus- ja Teadusministeeriumi tegevustoetusele.
2. Kooli töökohapõhise õppevormi täielik väljakujunemine ja 100% rakendamine.
3. Erialade vastavus OSKA prognoosidele. Kooli tegevus on toetunud regianaalsetel plaanidele ja arengukavadele.
4. Kooli kommunikatsiooni paranemine ümbritseva keskkonnaga (juubeliüritused 2021, veebilehe uuendused 2022).
5. Kooli õppekavarühmade positiivne akrediteerimine ja hindamine (audivisuaalne meedia - tähtajatu akrediteering, elektrienergia ja elektrotehnika hindamine perioodiga 6 aastat - tähtajatu akrediteering, energeetika ja automaatika uus täispikk õppekava ja akrediteering 3 aastaks.
6. Uue strateegilise projekti juhtimine ja edukas elluviimine – „E-Disain,, - kui esimene Eesti täismahus digitaalne rakenduskava (kehaprobleemidega õpilaste õpe kujundaja erialal Moodle i jaoks valmistatud digivara kaudu). Partnerid Saksamaa, Austria, Kuressaare AK Ja Pärnumaa Puuetega Inimeste Koda. Projekti piloteerimine koolis.
7. Iga- aastased välispraktika projektid. Uue partneri kaasamine Portugalist.
8. Koolituskursuste riikliku tellimuse täitmine planeeritud osalejate ja kursuste lõikes.
9. Kvalifikatsioonile vastava püsiva personali kujunemine. Õppeainete kaetus õpetajatega.
10. Uute digitaalsete meetodite rakendamine õppe käigus ja uute regulatsioonide loomine.
11. Koolielu korraldusdokumentide täiendamine.
12. Osalemine erialakonkurssidel elektri ja kujundaja erialal. Elektri osas esikoht rahvusvahelisel NOARK võistlusel. Osalemine näitustel ja konkurssidel.
13. Kujundaja arenduskogu ladus töö ja õppekava uuendused
14. Õppida soovijate piisav arv kujundaja, elektri ja automaatika õpekavadel.
15. Õppepraktika seire ladus korraldus.

Tendentsid, mis on mõnevõrra kooli arengut pidurdanud:

1. Väljalangevusnäitajate ebastabiilsus ja sõltuvus väliskeskkonnast (2019 – 23%; 2020 – 30%; 2021 – 27%; 2022 – 17%). Tuleb märkida, et suur väljalangevus tekkis just Corona perioodil;
2. Kutseksamite tulemuste madalam % soovijate ja sooritanute arvust võrreldes teiste koolidega;
3. Kooli tasuliste kursuste väike osakaal ja valik.
4. Soovijate vähesus turvasüsteemide tehnika erialal.
5. Piiratus osaleda eraõigusliku isikuna automaatika õpivara konkursil.

### **3. KOOLI STRATEEGILISED EESMÄRGID**

#### **1. Üldeesmärk:**

Kooli lõpetaja on oodatud tööjõuturule ja/või õpinguid jätkama. Õppurite ja kooli vahel toimib usalduslik ja efektiivne side. Ümbritsev kogukond hindab kooli tema tulemuste kvaliteedi tõttu. Kommunikatsioon sise- ja väliskeskkonnaga toetab kooli arengut ja partnerite kaasatust.

#### **2. Õpikeskkond on sõbralik, toetav, motiveeriv ja kooli põhiväärtustel põhinev.**

Õpikeskkond on rahulduspakkuv ja meeldiv kõigile õppeosapooltele (õppija, õpetaja, praktikajuhendaja). Toimub avatud ja vahetu suhtlus, võimalikele esilekerkivatele probleemidele reageeritakse kohe. Õppe osapooled on toetatud ja motiveeritud õpet andma ja õppima.

#### **3. Õppe arendamine on regulaarne, süsteemne ja meeskonnatööl põhinev tegevus.**

Õppe arendamisesse on kaasatud kõik õppe osalised. Loodud on süsteemne õppekavade arendusprotsessi kirjeldus ja tagasiside süsteem. Valdkondlike arenduskodade töö on regulaarne.

#### **4. Töökohapõhise õppe arendamine nii koolis kui praktikaettevõtetes on vaadeldav ühtse tervikuna ja funktsioneerib teineteist toetavalt.**

Töökohapõhise õppe juures on oht, et tähelepanu on üksnes õppetööle koolis ja seetõttu jääb õpe ettevõttes tahaplaanile. Kuna vastavalt tingimustele on 2/3 õppe kogumahust ettevõttes, võib selle osa kvaliteet kannatada. Selle vältimiseks töötab kool välja vajalikud meetmed.

#### **5. Kaasaegsed õpimeetodid on kooli õppeprotsessi alus.**

Kool on teinud palju tööd digitaalse õppe läbiviimiseks ja korraldanud seda ka tegelikkuses. Moodle kasutamisoskus ja uute õppetundide digitaliseerimine (eriti teoreetilises õppetöös) peaks kujunema normiks. Õpetajate sellealane täienduskoolitus on vajalik.

## **6. Koostöö aluseks välispartneritega on ühine töö õppeprotsessi parendamise nimel.**

Koostöö välispartneritega kätkeb endas kõiki õppetööd puudutavaid ja arendavaid aspekte ja baseerub nii ülekantavatel ja arenduse läbinud õppemeetoditel kui ka selleks otstarbeks koostatud Erasmus+ projektidel ja nende rahastusel. Kool peab oluliseks ka õpirände akrediteeringu saamist, mis lihtsustab välispraktikat.

## **7. Õpingute katkestamine koolist tingitud põhjustest on mainekahju, mida tuleb vältida.**

Kool töötab välja terve rea meetmeid, et vältida õpilaste väljalangevust, kus ilmnevad koolipoolsed või vastastikustest suhtlemisprobleemidest tingitud aspektid. Samas ei tee kool järeleandmisi õppe kvaliteedis. Parimateks meetoditeks on tagasiside regulaarsus ja personaalne lähenemine. Tagasiside järgsete analüüside ja nendest tulenevate arendusmeetmete puhul tuleb enne muudatuste läbiviimist kaalutleda nende efektiivsust ja süsteemi kohandumisvõimalust. Vajalik on tagasiside ja nende järeلمite kommunikatsioon õpilastele. Olukorras, kus ei saa täpselt määratleda koolist lahkumise põhjust või on tegemist kõikide asjade kokkulangevusega seab kool väljalangevuse keskmiseks laeks 20% aastas.

## **8. Kooli tegevusnäitajad (väljalangevus, kutseksamid, jmt) teevad vaadeldaval perioodil arvestatava arengu positiivses suunas**

Toimib efektiivne sisehindamine, mis baseerub õppekavarühmadele antud kvaliteedi hinnangutel. Kuna tegevusvaade on 4 aastat, siis on võimalik saavutada ka enam kui eelmisel perioodil antud soovitusel. Soovitud parendustegevused ei välista ka hoopis uusi arenguid kooli sisulises töös. Innovatsioon ja uued arengud ning realiseerimisvõimalused tulevad nii välis- kui sisekeskkonnast (seadus- ja korraldusloome, hindamine, partnerite kogemused, regionaalsed arengukavad jne).

Kutseksamite sooritamise lävend peab olema vähemalt 80% taotlejatest. Koolis on võimalik teha kujundajate kutseksameid.



## **9. Uute kvalifikatsioonitasemete pakkumisvõimaluste loomine.**

Õppekavuline arendustöö on suunatud ühes või mitmes valdkonnas kvalifikatsiooni- tasemele

4. Paralleelselt võiks kaaluda mõnes valdkonnas taseme 5 saavutamist (näiteks automaatik- tehnik, sisetööde elektrik, kujundaja).

## **10. Koolil on lai lühikursuste valik.**

Lühikursused baseeruvad peamiselt riigi tellimustel ja nende koostatud juhenditel. Side õpetatavate ainetega on oluline. Samas on vajalik suurendada erinevate kursuste valikut ja õpetatavate isikute ressursi. Seda eriti tasuliste (digitaalses) kursuste baasis.

## **11. Kool oma eraõiguslikus staatuses arvestab kõikide koostöölepingute täitmisel nende nõudeid.**

## **12. Hea sise- ja väliskommunikatsioon, milles olulisel kohal on tagaside süsteem kui protsesside hindamise kriteerium.**

Lisaks on soovitav osaleda hangetel, mis lubavad staatusest lähtuvalt täiendada õppebaasi.

Vajalik on ka aineõpetajate abi ja initsiatiiv nende taotluste esitamisel. Eesmärkide täitmise ja analüüsimise ajaline maatriksplaan koostatakse iga õppeaasta algul järgnevas õppeaastaks lähtudes möödunud õppeaasta töö kokkuvõttest.

## **4. KOOLI HINDAMINE JA SELLE TULEMUSED, MIS ON ALUSEKS SISEHINDAMISELE JA PROTSESSI PARENDAMISELE**

### **4.1. Pärnu Saksa Tehnoloogiakooli hindamisaruannete kokkuvõte perioodil 2021-2022 ja sellest lähtuvad erialade arendustegevused 2023-2026**

Eesti Hariduse Kvaliteediagentuur (HAKA, *endine Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur*) viis perioodil september 2021-juuni 2022 Pärnu Saksa Tehnoloogiakoolis läbi kvaliteedihindamise kolmes õppekavarühmas:

- audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine
- elektroonika ja automaatika
- elektrienergia ja energetika

Õppekavarühmade hindamine on olulisuse tähtsusega kooli arengus ja arendustegevuses, sest aitab koolielu näha välise pilgu läbi, andes seejuures soovitusi ja ettepanekuid vajalikeks muudatusteks. Oluline on siinkohal eelkõige tähelepanu pöörata hindamiskomisjoni poolt toodud parendusvaldkondadele ja neist lähtuvatele soovitudele. Kooli arengukava koostamisel ja erialade arendamist ning jätkusuutlikkust arvestades, on siiski tähtis ka arendusvaldkondade käsitlemine ning tugevustele tuginemine. Tugevuste märkamine annab kindlust heade praktikate jätkamiseks ning tugeva õppe loomiseks. Väline hindamine on aluseks sisehindamisele ja eneseanalüüsile. Lähtuvalt hindamisel esile toodud parendusvaldkondadest ja soovitudest ning arenguvõimalustest on oluline planeerida Pärnu Saksa Tehnoloogiakooli 2023-2026 arengukavasse kooli eesmärgid ja neist lähtuvad tegevused ning eeldatavad tulemused (Lisa 1-Lisa 3). Alljärgnevalt on toodud hindamistulemused õppekavarühmade kaupa, keskendudes parendus-ja arendusvaldkondadele ning tuues välja ka tugevused. Siinkohal on asjakohane mainida, et arengukava koostamise hetkeks on mitmed välja toodud soovitusel ja arenguvõimalused juba ellu viidud, kuid siiski on tähtis tegevusi järjepidevalt juurutada.

#### **4.2 Õppekavarühm „Audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine“**

Õppekavarühma „Audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine“ liigutava kujundaja eriala kordusekspertiis õppekavarühmas viidi läbi 2021. aasta sügisel. Hindamise eelselt oli nimetatud õppekaval tähtajaline õppe õigus. Ekspertiisi tulemusena omistati õppekavale

tähtajatu õpetamisõigus, õppekava kvaliteedi hindamine toimub hindamisest alates kuue aasta jooksul.

Eriala **tugevustena** on esile tõstetud muuhulgas õppijate edukas osavõtt erinevatest vabariiklikest ja rahvusvahelistest konkurssidest, toimiv praktikaettevõtete võrgustik ning professionaalsed, pikaajalise töökogemuse ja pedagoogilise ettevalmistusega kutseõpetajad. Ühtlasi toodi positiivse aspektina välja, et õppekavarühmas arvestatakse materiaal-tehnilise baasi ajakohastamisel õppekavaga ja õppijate vajadustega, õppevahendid on kvaliteetsed ja kaasaegsed ning kool võimaldab nende kasutamist ka kodusõppel. Samuti nähti plussina õppekavarühma arendamisel tööturu vajadusest lähtumist ning tuginemist Pärnumaa arengukavale, OSKA uuringutele, Eesti Töötukassa andmetele ja prognoosidele. Tugevusena toodi välja ka koostöö Pärnu Puutega Inimeste Kojaga eesmärgiga suurendada haridusliku erivajadusega õppijate õppimise ja töötamise võimalusi.

**Parendusvaldkonnad ja soovitused**, mis tuginevad hindamistulemustel ning, millest lähtudes saame eriala arendada, tõstes ühtlasi ka õppetöö kvaliteeti ning läbipaistvust. Hindamiskomisjoni üks soovitusi oli kujundaja eriala rakenduskava täiendamine viisil, mis muudaks arusaadavamaks ja selgemaks moodulite temade omandamise koolis, töökohal ja iseseisvalt. Samuti soovitas hindamiskomisjon täiendada kooli õppekorralduse eeskirja valikmoodulite valimise osas ning viia õppekava rakenduskavas õpiväljundite saavutamise hindamise alused vastavusse tegelikkuses rakendatavatega. Hindamise tulemusena toodi soovitus parendada õpetajate ja tugiteenuste spetsialistide tööaja korraldust, pöörata suuremat tähelepanu vastuvõtuaegade, konsultatsioonide ja järele aitamise tundide planeerimisele, avaldades need kooli veebilehel. Samuti pakkuda õpetajatele nõustamise võimalust endi vaimse ja füüsilise tervise kaitseks. Praktikaettevõtetega koostöö osas tõi hindamine esile soovitusel praktikaettevõtete vajaduste ja praktikaalase koostöövalmiduse välja selgitamiseks kasutada lisaks ankeedile ka otsesuhtlust.

Olulisemate **arenguvõimalustena** märkis hindamiskomisjon kooli veebilehe arendamise eesmärgiga tagada sihtgrupile vajaliku info ajakohasuse ja kättesaadavus, lisaks luua kooli veebilehel rakendus õppijate e-portfooliote avaldamiseks, mis aitaks kaasa eriala reklaamimisele ja teadmiste viimisele tööturule. Kujundustööde loomiseks ja oma oskuste praktikseerimiseks soovitas komisjon valikaine raames õpetada teenuse müümise korraldust. Õppemeetodite ja materjalide mitmekesistamiseks soovitas komisjon laiendada

õppekeskkonna Moodle kasutamist, mis võimaldab erinevate rakenduste kasutamist õppematerjalide mitmekesiseks ja atraktiivseks esitamiseks, mis toetaks õppijaid paremini õppimisel töökohal. Hindamistulemusena soovitati välja töötada õppematerjal, mis käsitleks kujundaja töökoha ja töötamise aluseid ja soovitusi koduse töökoha loomiseks. Kooli personali kontekstis soovitas komisjon süsteemselt tegeleda õpetajate ja tugispetsialistide arenguplaaniga, rakendada mentorlust ja tööülesannete roteerumist, et tagada valmisolek ajutiselt äraoleva töötaja asendamiseks ja töökoormuste hajutamiseks.

### 4.3 Õppekavarühm „Elektroonika ja automaatika“

HAKA hindamise tulemusena ja vastavalt Haridus-ja Teadusministri 21.03.2022 otsusele nr 1.1-2/22/94 anti Pärnu Saksa Tehnoloogiakoolile elektroonika ja automaatika õppekavarühmas õppeõigus kolmeks (3) aastaks alates 2022.aastast. Õppekavarühmas õpetava 2022/2023 õppeaasta seisuga kahte eriala:

- turvasüsteemide tehnik
- automaatik

Hindamistulemustele tuginedes on **erialade plussidena** välja toodud, automaatiku eriala põhiõpetajate pikaajaline kogemus ning õppetöös vajalikku keskkonna ja praktikabaaside tagamine. Automaatikute ja turvatehnikute õppe läbiviimise vajalikkust Pärnu Saksa Tehnoloogiakoolis tõendavad sotsiaalpartnerite toetuskirjad, tööandjad on toetavad ning on valmis vastu võtma praktikante, tagades kogemustega praktikajuhendajad. Samuti on tugevuseks õppekavade vastavus töömaailma poolt kirjeldatud kompetentsidega ning töökohapõhise õppevormi edukas rakendamine.

**Parenduskohtadena** on esile toodud automaatiku õppekava korrigeerimise vajadus sihtrühma haridusnõude osas ning õppematerjalide aja- ja asjakohastamine. Samuti soovitatakse “Turvasüsteemide tehniku“ õppekavas viia omavahel kooskõlla moodulite eesmärgid ja õpiväljund, lisaks on vaja õppekava rakendamiseks leida erialaste teadmiste ja oskustega õpetaja(d). Soovitusena antakse ka suhtluse parendamine koolipoolse ja ettevõtte poolse juhendaja vahel ning turvasüsteemide tehniku praktilise õppe jaoks õppeklassi sisustamine (lisades nõrkvoolusüsteemide vahendid). „Elektroonika ja automaatika“ õppekavarühma arengu ja jätkusuutlikkuse tagamise võimalustena on hindamiskomisjon näinud

praktikajuhendajate ja kooli põhiõpetajate vahelise koostöö tõhustamist ning valdkondlike ekspertide kaasamist õppekava koostamisesse ja arendamisesse ning õppeprotsessi tervikuna, nt turvasüsteemide tehnikute õppe puhul Päästeameti järelevalve inspektorid, kelle teadmised ja kogemused toetavad praktiliste oskuste omandamist.

#### **4.4 Õppekavarühm „Elektrienergia ja energeetika“**

Õppekavarühmas „Elektrienergia ja energeetika“ viidi HAKA poolt 2022.a kevadel läbi õppekava kvaliteedi hindamine. Tähtajatu õppe läbiviimise õigus oli koolile omistatud 2016.aastal.

**Tugevustena** on õppekavarühmas „Elektrienergia ja energeetika“ hindajate poolt välja toodud, et rakendatud töökohapõhine õppevorm on hinnatud õppijate ja valdkonnaga seotud ettevõtete seas, kuna see võimaldab õppijatel õpinguid paremini siduda töö- ja pereeluga ning aitab Pärnumaa ettevõtetel uusi spetsialiste leida. Positiivse aspektiks on paindlik õppekorraldus, mis on õppijate ootustele ning soovidele vastav. Õppetööga seotud infovahetus toimib ja toetab õppijate osalemist õppetöös. Hindamistulemused tõid lisaks esile, et õpilaste ja vilistlaste hinnangul peavad õpetajad ning praktikakoha poolsed juhendajad õpilastest lugu ning nende teadmised ja oskused toetavad õppijaid õpingute läbimisel. Samuti on toodud välja, et hindamisperioodil kutseeksami edukalt sooritanute keskmine protsent on vastavuses kooli seatud eesmärgiga.

**Parendusvaldkonnad ja soovitused** õppekavarühmas „Elektrienergia ja energeetika“ on hindajate poolt välja toodud õppekavas ja rakenduskavas sisalduva mooduli mahtude erinevus ja selle korrigeerimise vajalikkus, samuti valikõpingute valimisvõimaluse tagamine arvestades vajaduspõhiselt praktikaettevõtete spetsiifikat. Hindamiskomisjon soovib küsida õppe osapooltelt süsteemsemalt tagasisidet, mis annaks sisendit õppekava paremaks rakendamiseks. Esile toodi ka praktika juhendajate süsteemne ja järjepidev koolitamise vajadus. Lisaks juhtis komisjon hindamisel tähelepanu ohutusnõuetele ja sellega seotud informatiivsele teabele praktilise töö teostamisega seotud klassis. Samuti juhtis komisjon tähelepanu õpetajate stažeerimisvõimaluse loomiseks.

**Arenguvõimalused**, mis aitavad komisjoni hinnangul õppekavarühma „Elektrienergia ja energeetika“ arendada, on seotud parimate praktikate ja kogemuste tutvumise ja

rakendamisega teistest kutseõppeasutuste, samuti Sihtasutust SA Stiftung Bildung und Handwerk. Oluliseks arengukohaks on õppekava arendusprotsessi kirjeldamine töökorralduslikes dokumentides, mis toetab jätkusuutlikku õppekavade arendamist. Komisjon soovib kaaluda ka praktikaperioodi lühendamist Saksamaal, vastavalt õppijate soovidele ning korralda efektiivsemalt õppijatele suunatud toetuste infojagamist ning vastavate taotlusvormide avanemist kooli kodulehel. Õppevahendite ning praktiliste tööde sooritamiseks mõeldud töövahendite aja- ja asjakohasena hoidmine on olulise tähtsusega eriala arendamisel ja töömaailma vastavuse tagamisel. Erialade arengule aitavad komisjoni hinnangul kaasa ka õpetajate koostöö õpetatavate teemade lõikes ja õppekäikude võimaldamine. Õpetajate kontekstis on oluline lahenduse leidmine vajaduspõhisele õpetajate asendamisele ning õpetajate seas rahuloluküsitluse läbiviimine.

## 5. SISE- JA VÄLISKOMMUNIKATSIOON

Hea kommunikatsiooni võtmeotsused ja meetmed:

1. Kooli osalemine regionaalsetes arengukavades.
2. Potentsiaalsete õppurite huvi kasv kooli erialadel õppimiseks.
3. Regulaarne koostöö praktikabaasidega.
4. Praktikajuhendajate järjepidev koolitus ja nõustamine.
5. Osalemine erialakonkurssidel, näitustel ja messidel.
6. Digivõimaluste integreerimine õppeotsessi.
7. Positiivsete kogemuste levitamine meedias.
8. Kooli imago loomine õpilaste abil.
9. Kooli eripära (töökohapõhine õpe, orienteeritus kindlatele sihtrühmadele ja erialavalik) teadvustamine regioonis ja kaugemal.
10. Lõpetajate edasine, koolil tuginev elukäik.
11. Õpilaste väljundipõhise tagasiside saamine ja selle analüüs.
12. Töiste välissuhete arendamine ja sellealane kommunikatsioon.
13. Õpetajate loomevõimaluste avardumine
14. Suhtekorraldus nii sihtrühmade kui kooli toetajate aktiveerimiseks.
15. Muutuste aktuaalne kajastamine.
16. Kooli teadvustamine rahvusvahelises plaanis (õpiränne, strateegilised projektid).

## **6. KOOLISESE KOMMUNIKATSIOONI SÜSTEEMNE LOOMINE JA RAKENDAMINE**

### **6.1 Pärnu Saksa Tehnoloogiakooli rahuloluküsitluste elluviimine perioodil 2023-2026**

#### **Vajadus**

Rahuloluküsitlused on olulise väärtusega iga kooli arengus ja õppetöös. Rahulolu erinevate õppetöö tahkudega näitab tugevust ja stabiilsust, rahulolematust aga parandusvaldkondi ja arenguvajadust. Tagasiside toetab õppe- ja kasvatustöö tugevuste ja nõrkuste märkamist, aidates nii suunata õppeprotsessi arendamist õppeasutustes ning soodustades õppega seotud osaliste teabevahetust ja koostööd. Rahuloluküsitluste tulemused loovad võimaluse jälgida rahulolu taset ja selle muutumist ning hinnata nii senise töö kvaliteeti kui ka vajadust sekkuda.

#### **Eesmärk**

Rahuloluküsitluste eesmärk on anda korrapäraselt ja võrreldaval kujul teavet õpilaste – ja edaspidi ka teiste huvipoolte – rahulolu kohta haridusega. On selge, et rahuloluküsitlused ei lahenda automaatselt muret tekitavaid olukordi, aga iga probleemilahendus algab selle tuvastamisest ja täpsest sõnastamisest. Rahulolu-uuringud on väga hea töövahend probleemide sõnastamisel. Järgmine oluline etapp on planeerimine ja tegevuskava, et tulemustel põhineva teabega ka midagi pihta hakata.

#### **Sihtgrupid ja meetod**

Pärnu Saksa Tehnoloogiakooli kavandatavad rahuloluküsitlused on suunatud neljale sihtrühmale erialade kaupa, st kõikide erialade puhul viime läbi küsitlused järgmistes sihtrühmades:

- Auditoorses õppetöös osalevad õppijad
- Praktilises õppetöös osalevad õppijad
- Tööandjad/ettevõttepoolsed praktikajuhendajad
- Vilistlased

Kõikide nimetatud osapoolte rahulolu uurimine, annab tervikliku pildi kogu õppetöö protsessist ja võimaldab hinnata kaasatud osapoolte rahulolu. Rahulolu küsimuse üks oluline



aspekt on ka kaasamine, andes seeläbi nii auditoorses kui praktilises õpptöös õppijatele, vilistlastele ja ettevõttepoolsetele praktikajuhendajate märku, et kool kui õppe andja on huvitatud vajadustele vastavast ja kvaliteetse õppe pakkumisest ning koostööst.

Peame oluliseks rahulolu-uuringute läbiviimist kõikide nimetatud sihtrühmade hulgas erialade kaupa, mis võimaldab vajadusel fookuseerida tähelepanu kas ühele või teisele erialale või tervikule.

Rahuloluküsitlustega uurime rahulolu erinevate koolielu tahkudega, mis võimaldab luua tervikpildi kogu õppetöö protsessist ning tugineda tugevustele ning tegeledes arengut vajavate aspektidega. Uurime rahulolu järgmistes valdkondades:

- auditoorne õppetöö ja selle korraldus;
- praktikakorraldus ja ettevõtte tagasiside praktikale;
- erialaste teadmiste rakendumine tööturul ning erialal püsimine pärast õpingute lõppu.

On oluline, et rahuloluküsitlused oleksid lihtsad ja loogilised ning ei kulutaks ülemäära respondentide väärtuslikku aega. Arvestame tagasiside ja kõikide ettepanekutega, kuid peame ka silmas, et mõnel juhul võib hinnangut koolile mõjutada vastaja subjektiivne heaolu: st isiklik kooliga seotud kogemus, mis lähtub vastaja õpi- või töökeskkonnaga seotud tunnetest ja meeleoludest, aga ei pruugi kirjelda objektiivseid keskkonna tunnuseid. Samuti lähtume anonüümsuses ja vabatahtlikkuse printsiibist. Detailne rahuloluküsitluste ülevaade on toodud lisa 4.

## **Tegevusplaan**

Rahuloluküsitluste läbiviimine auditoorsete õppijate seas toimub igal aastal auditoorse õppetöö lõppedes. Praktilises õppetöös õppijate ja praktikajuhendajate rahulolu uuringud viime läbi praktikaperioodide lõppedes erinevate õppegruppide kaupa. Vilistlaste küsitlusi plaanime 1x aastas. Detailine tegevusplaan rahuloluküsitluste läbiviimiseks on toodud lisa 2.

## **Oodatav tulemus**

Oodatavate tulemustena näeme, et rahuloluküsitlused on sihtrühmade kaupa tegevuskava järgi läbiviidud, on toimunud tulemuste analüüs ja lähtuvalt tulemustest on vajadusel tehtud kaalutletud parendus- ja arendustegevused erinevates õppetöös puudutavates valdkondades.

Peame oluliseks võrrelda ka tulemuste ajas muutumist, mis annab indikaatori tehtud tegevuste efektiivsusest või ebaefektiivsusest ja vajadusel muutustest. Tagasiside on oluliseks sisendiks tegevus-ja tulemusnäitajatele.

## **7. SAKSA DIGIKOOLI TÄIENDUSKOOLITUSSÜSTEEMI ARENDAMINE**

Kui riigi poolt tellitud tasuliste koolituste realiseerimine täidab täies ulatuses eesmärged, siis tasuliste kursuste pakkumine vajab eeloleval perioodil parendamist. Tegemist on kooli omavahendite teenimise internetiplatvormiga <https://digitalschool.ee/koolitused/>, mis pakub peamiselt e-kursusi.

Arengukava näeb ette koolituste valiku suurendamist ja uute koolitajate leidmist. Peamisteks meetmeteks on:

- 1) Osavõtt nii müügi- kui reklaamiüritustest (sh TÕN, Töötukassa jne)
- 2) Koostöö Pärnumaa koolidega.
- 3) Uute huvipartnerite otsimine väljaspool regiooni.
- 4) Koolitusvaldkondade valiku suurendamine.
- 5) Uute koolitajate leidmine ja motiveerimine.
- 6) Sidemed koolitusi vajavate Pärnumaa ettevõtetega.
- 7) Nii e- kui kontaktkursuste omavaheline sidustamine.
- 8) Valdkondlike koolitusvajaduste küsitlused sihtrühmades ja uute sihtrühmade leidmine ja neile koolituste pakkumine.
- 9) Koolitajate kaasamine kooli eesmärkide saavutamisele.
- 10) Koolitusvajadus on seotud aktuaalsete erialaste ja ühiskondlike muudatustega.

Lisa 1. Õppekavade hindamistulemustel põhinev parendus-ja arendustegevuste plaan 2023-2026: audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine

<b>Õppekavade hindamistulemustel põhinev parendus-ja arendustegevuste plaan 2023-2026: audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine</b>						
<b>Tegevuse klassifikaator</b>	<b>Tegevus</b>	<b>Eesmärk</b>	<b>Oodatav tulemus</b>	<b>Mõõdik</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ajaraam</b>
Õppekava arendus	Eriala rakenduskava täiendamine.	Õppekava selgus ja läbipaistvus õpetatavate moodulite ja teemade osas (omandamine koolis, töökohal ja iseseisvalt.)	Õppekava on arusaadav, läbipaistev ja selgelt esitletud.	Õppijate rahulolu küsitluse tulemus, õppekava selgus ja arusaadavuse kontekstis.	Õppe- ja arendustöö juht	Esmane täiendus kevad 2022, muutustele vastavalt täiendused jooksvalt, perioodil 2023-2026.
	Kooli õppekorralduse eeskirja täiendamine valikmoodulite valimise osas.	Õppekava selgus ja läbipaistvus õpetatavate moodulite ja teemade osas.	Õppekava on arusaadav, läbipaistev ja selgelt esitletud.	Õppijate rahulolu küsitluse tulemus, õppekava selgus ja arusaadavuse kontekstis.	Õppe- ja arendustöö juht	Esmane täiendus kevad 2022, muutustele vastavalt täiendused jooksvalt, perioodil 2023-2026.
	Rakenduskavas õpiväljundite hindamise aluste vastavusse viimine tegelikkuses rakendatavatega.	Õppekava selgus ja läbipaistvus õpetatavate moodulite ja teemade osas.	Õppekava on arusaadav, läbipaistev ja selgelt esitletud.	Õppijate rahulolu küsitluse tulemus, õppekava selgus ja arusaadavuse kontekstis.	Õppe- ja arendustöö juht	Esmane täiendus kevad 2022, muutustele vastavalt täiendused jooksvalt, perioodil 2023-2026.

	Ettevõtluse ja karjääri planeerimise (teenuse müümise korraldus) õpetamine.	Kooli ja eriala tutvustamine ning koostöö suhete loomine, ettevõtluse arendamine erialal.	Eriala on avalikusele laiemalt tuttav ning on tekkinud püsivad ja ka uued koostöövõimalused.	Püsivate koostöö suhete olemasolu ja uute tekkimine.	Õppe- ja arendustöö juh	Õpetatav teema sisaldub „Õpitee ja töö muutuv keskkonnas“ moodulis, õpetatakse õppekava raames.
Õppemeetodid ja materjalid	Elektroonne õpikeskkonna „Moodle“ kasutamise arendamine	Õppemeetodite mitmekesistamine ja sujuva õppekorralduse loomine, sh õpetajate digipädevuse arendamine.	Õppemeetodid on mitmekesised ja kaasahaaravad, õppematerjalide esitlemine on arusaadav ja selge.	Õppijate rahulolu küsitlus/õpetajate tagasiside.	Õppe- ja arendustöö juht	Moodle õppekeskkonda kasutatakse jooksvalt õppeperioodi jooksul kasutamise arendamine perioodil 2023-2026. Erasmus+ projekti raames välja töötatud õppekava „E-disain“ leiab rakendamist eri sihtrühmades.
	Õppematerjali välja töötamine, mis käsitleks kujundaja töökohta ja töotervise aluseid ja soovitusi koduse töökohta loomiseks.	Õppijate ettevalmistamine kaugtööks.	Õppijad omavad teadmised kaugtööst ning oskavad neid igapäevases töös rakendada.	Õppijate ja praktikantide rahulolu küsitlus, õppematerjalide selgus ja rakendatavus.	Eriala juhtõpetaja, õppe- ja arendustöö juht	Väljatöötamine 2023/2024 õ-a, testimine ja rakendamine.
Praktikakorraldus	Praktikaalase koostöövalmiduse välja selgitamine otsesuhtluse ja ankeedi kaudu.	Koostöö suhete ja praktikavõimaluste loomine.	Koolil on püsivad ja rahuldust pakkuvad koostöösuhted praktikaettevõtetega.	Praktikakohti on piisavalt, ettevõtete rahulolu kooli ja praktikantidega on vähemalt 70%.	Õppe- ja arendustöö juht	Jooksev tegevus, jätkamine perioodil 2023-2026.

Kommunikatsioon ja reklaam	Kooli veebilehe arendamine	Õppealase info kättesaadavuse tagamine ja kooli tutvustamine. Veebilehel tagasiside andmise võimaluse arendamine.	Kooli veebileht on kergesti hoomatav, vajalikku infot edastav ja visuaalselt selge.	Rahulolu kooli veebilehega on vähemalt 70%.	Kooli personal	Kodulehe uuendamine 2022/2023 õ/a. Jooksev tegevus, perioodil 2023-2026.
	Veebilehe rakenduse loomine õppijate e-portfooliote avaldamiseks	Eriala (õpilastööde) tutvustamine ning koostöö suhete loomine.	Eriala on avalikusele laiemalt tuttav ning on tekkinud püsivad ja uued koostöövõimalused.	Huvi kasv eriala vastu, koostöösuhete olemasolu.	Eriala juhtõpetaja, õppe- ja arendustöö juht	Loomine: 2024/2025 õppeaastal, arendus jooksvalt, perioodil 2023-2036
Personal	Parendada õpetajate tööaja ja tugiteenuste korraldust, pöörata suuremat tähelepanu vastuvõtuaegade, konsultatsioonide ja järele aitamise tundide planeerimisele, avaldades need kooli veebilehel.	Õpetajate töökoormuse hajutamine ja töö- ning puhkeaja süstematiseerimine.	Õpetajate töö- ja puhkeaeg on reguleeritud.	Iga-aastane arenguvestlus õpetajatega, kooli veebileht.	Direktor	2023/2024 õppeaasta
	Nõustamisvõimaluse pakkumine õpetajatele	Õpetajate toetamine õpetamise protsessis.	Õpetajad on toetatud ja motiveeritud.	Iga-aastane arenguvestlus õpetajatega.	Direktor	Vastavalt võimalustele ja tegelikele kulutustele, perioodil 2023-2026.

	Õpetajate ja tugispetsialistide arenguplaaniga tegelemine, sh mentorluse rakendamine ja tööülesannete roteerumise võimaldamine.	Õpetajate professionaalse arengu monitoorimine ja valmisoleku tagamine ajutiselt äraoleva töötaja asendamiseks ja töökoormuste hajutamiseks.	Koolil on ülevaade õpetajate professionaalsest arengust ning vajadusel on võimalus asendamiseks.	Iga-aastane arenguveustus õpetajatega.	Direktor	Vastavalt võimalustele ja tegelikele kulutustele, perioodil 2023-2026.
--	---	--	--	--	----------	--

Lisa 2. Õppekavade hindamistulemustel põhinev parendus- ja arendustegevuste plaan 2023-2026: elektroonika ja automaatika

<b>Õppekavade hindamistulemustel põhinev parendus- ja arendustegevuste plaan 2023-2026: elektroonika ja automaatika</b>						
<b>Tegevuse klassifikaator</b>	<b>Tegevus</b>	<b>Eesmärk</b>	<b>Oodatav tulemus</b>	<b>Möödik</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ajaraam</b>
Õppekava arendus	Automaatiku ja turvasüsteemide tehniku õppekavade korrigeerimine.	Õppekava selgus ja läbipaistvus õpetatavate moodulite ja teemade osas.	Õppekava on arusaadav, läbipaistev ja selgelt esitletud.	Õppijate rahulolu küsitluse tulemus, õppekava selgus ja arusaadavuse kontekstis.	Õppe- ja arendustöö juht	Esmane täiendus kevad 2022, muutustele vastavalt täiendused jooksvalt, perioodil 2023-2026.
	Valdkondlike ekspertide kaasamine õppekava koostamisesse ja arendamisesse (valdkondlike arenduskodade töös hoidmine.)	Õppe ja tööandjate vastavuse loomine, tööturul vajalike teadmiste oskuste tagamine õppes.	Õppe vastab tööandjate ootustele, koolitatud on tööturule vajalike teadmiste ja oskustega spetsialistid.	Valdkondlike arenduskodade eesmärgipärane töö toimumine, vastavalt loodud arenduskodade tööplaanidele.	Õppe- ja arendustöö juht	Arenduskogjad on loodud 2022/2023 õppeaastal, kohtumised ja töö vastavalt tööplaanidele.
Õppemeetodid ja -materjalid	Õppematerjalide aja- ja asjakohastamine elektroonika ja automaatika õppekavarühmas.	Õppematerjalide selgus ja vastavus õppekava teemadele.	Õppematerjalid on aja- ja asjakohased ja vastavad õppekava teemadele.	Õppijate rahuloluküsitlus	Õppe- ja arendustöö juht, eriala õpetajad	Esmane täiendus kevad 2023, muutustele vastavalt täiendused jooksvalt, perioodil 2023-2026.
	Kutseksamil osalejate ja edukalt sooritajate arvu tõstmine (täiendades õppematerjale, pannes	Kutseksami edukalt läbinute arvu suurendamine ja seeläbi kutse	Kutseksami taotlejate arv ja osalejate arv on tasakaalus ning eriala lõpetajad	Kutseksami taotlejate ja osalenute arvud on vastavad, edukalt	Eriala juhtõpetaja, Õppe- ja arendustöö juht	Jooksev tegevus, jätkamine perioodil 2023-2026.



	suuremat rõhku vastavalt teooriale/praktikale).	omandamise kvaliteedi tõstmine.	sooritavad edukalt kutseeksami.	sooritanute protsent on vähemalt 75%		
Õpikeskkond	Turvasüsteemide tehnika praktilise õppe jaoks õppeklassi sisustamine.	Turvasüsteemide tehnika praktilise õppeklassi vahendid võimaldavad viia läbi õpet ja saavutada õppekavas ettenähtud õpiväljundid.	Õppeklass on sisustatud õppetöök vajalike vahenditega.	Õppetöök piisav õppevahendite olemasolu, rahulolu küsitlus	Direktor, Õppe- ja arendustöö juht, eriala juhtõpetaja	2023/2024 õppeaasta, vastavalt vajadusele jooksev tegevus perioodil 2023-2026
Praktikakorraldus	Koolipoolse ja ettevõtte poolse juhendaja koostöö tõhustamine	Koostöö suhete ja praktikavõimaluste loomine.	Koolil on püsivad ja rahuldust pakkuvad koostöösuhed praktikaettevõtetega.	Ettevõtete juhendajate rahuloluküsitlused.	Õppe- ja arendustöö juht	Jooksev tegevus, perioodil 2023-2026.
Personal	“Turvasüsteemide tehnika“ õppekava rakendamiseks erialaste teadmiste ja oskustega õpetaja(te) olemasolu tagamine.	Erialaõppe jätkusuutlikkuse tagamine.	Eriala õpe toimub ja olemas on kvalifitseeritud õpetaja(d).	Erialaõpe toimumine, õppijate rahuloluküsitlus.	Õppe- ja arendustöö juht, direktor	Õpetaja olemasolu tagamine jooksvalt, perioodil 2023-2026.

Lisa 3. Õppekavade hindamistulemustel põhinev parendus-ja arendustegevuste plaan 2023-2026: elektrienergia ja energeetika

<b>Õppekavade hindamistulemustel põhinev parendus-ja arendustegevuste plaan 2023-2026: elektrienergia ja energeetika</b>						
<b>Tegevuse klassifikaator</b>	<b>Tegevus</b>	<b>Eesmärk</b>	<b>Oodatav tulemus</b>	<b>Mõõdik</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ajaraam</b>
Õppekava arendus	Eriala õppekava ja rakenduskava vastavusse viimine.	Õppekava selgus ja läbipaistvus õpetatavate moodulite ja teemade osas (omandamine koolis, töökohal ja iseseisvalt.)	Õppekava on arusaadav, läbipaistev ja selgelt esitletud.	Õppijate rahulolu küsitluse tulemus, õppekava selgus ja arusaadavuse kontekstis.	Õppe- ja arendustöö juht	Esmane täiendus kevad 2022, muutustele vastavalt täiendused jooksvalt, perioodil 2023-2026.
	Õppekava arendusprotsessi kirjeldamine töökorralduslikes dokumentides.	Õppekavade aja- ja asjakohasuse tagamine ja järjepidev arendamine.	Õppekavade arendusprotsess on regulaarne ja süsteemne.	Õppekava arendusprotsessi elluviimise regulaarsus.	Õppe- ja arendustöö juht	2023/2024 õppeaasta, muutustele vastavalt täiendused jooksvalt, perioodil 2023-2026.
	Õpetajate koostöö õpetatavate teemade lõikes ja õppekäikude võimaldamine.	Erinevate erialade tutvustamine õppijatele koolisisest, õpetajate koostöö tõhustamine ja töömaailmaga tutvumine.	Õppijad on teadlikud lisaks oma erialale ka teistest koolis õpetatavatest erialadest, õpetajate koostöö on järjepidev ja õpilased on tutvunud eriala rakendusega tööturul	Õpetajate koostöö: iga-aastane arenguestlus; Õppekäigu mõõdik: igal õpetataval erialal vähemalt 2 õppekäiku aastas.	Eriala õpetajad	Toimub järjepidevalt ja jooksvalt, perioodil 2023-2026.

	Valikõpingute valimisvõimaluse tagamine arvestades vajaduspõhiselt praktikaettevõtete spetsiifikat.	Õppekava selgus ja läbipaistvus õpetatavate moodulite ja teemade osas.	Õppekava on arusaadav, läbipaistev ja selgelt esitletud.	Õppijate rahulolu küsitluse tulemus, õppekava selgus ja arusaadavuse kontekstis.	Õppe- ja arendustöö juht	Esmane täiendus kevad 2022, muutustele vastavalt täiendused jooksvalt, perioodil 2023-2026.
	Õppe osapooltelt süsteemsema tagasisidet küsimine (tagasiside ühtlasi läbi valdkondlike arenduskodade).	Õppe osapoolte kaasamine õppeprotsessi, õppekavade ja õppetöö arendus vastavalt saadud sisendile .	Õppele on antud tagasisidet, millest lähtuvalt on õppetööd arendatud.	Vastavalt käesolevas arengukavas toodud rahuloluküsitluste plaanile on tagasiside küsitlused läbi viidud/arenduskodade plaanipärane töö.	Õppe -ja arendustöö juht	Toimub vastavalt käesolevas arengukavas toodud rahuloluküsitluste ja arenduskodade (töö)plaanile.
	Kutseeksamil osalejate ja edukalt sooritajate arvu tõstmine (täiendades õppematerjale, pannes suuremat vastavalt rõhku teooriale/praktikale).	Kutseeksami edukalt läbinute arvu suurendamine ja seeläbi kutse omandamise kvaliteedi tõstmine.	Kutseeksami taotlejate arv ja osalejate arv on tasakaalus ning eriala lõpetajad sooritavad edukalt kutseeksami.	Kutseeksami taotlejate ja osalenute arvud on vastavad, edukalt sooritanute protsent on vähemalt 80%	Eriala juhtõpetaja, Õppe- ja arendustöö juht	Jooksev tegevus, jätkamine perioodil 2023-2026.
	Õppevahendite ning praktiliste tööde sooritamiseks mõeldud töövahendite aja- ja asjakohasena hoidmine.	Õppeklassi vahendid võimaldavad viia läbi õpet ja saavutada õppekavas ettenähtud õpiväljundid.	Õppeklass on sisustatud õppetöökseks vajalike vahenditega.	Õppetöökseks piisav õppevahendite olemasolu, rahulolu küsitlused.	Direktor, Õppe- ja arendustöö juht, eriala juhtõpetaja	2023/2024 õppeaasta, vastavalt vajadusele jooksev tegevus perioodil 2023-2026

Õpikeskkond	Ohutusnõuete ja sellega seotud informatiivse teabe tagamine praktilise töö teostamisega seotud klassis.	Turvalise ja nõuetele vastava õppekeskkonna loomine.	Praktilise töö klassis on tagatud ohutusnõuded ja vastavasisuline teave on paigutatud nähtaval kohale.	Üks kord õppeaastas on teostatud ohutusnõuete kontroll.	Direktor, eriala juhtõpetaja	Kontroll üks kord õppeaastas, perioodil 2023-2026.
Praktikakorraldus	Praktikajuhendajate süsteemne ja järjepidev koolitamine.	Praktikajuhendajate ettevalmistamine töökohapõhise õppe praktikantide juhendamiseks.	Praktikajuhendajad on juhendatud ja koolitatud ning omavad teadmiseid erialasest juhendamisest.	Juhendajate koolitusel osalemine, praktikajuhendajate rahuloluküsitlus.	Õppe- ja arendustöö juht, erialade juhtõpetajad	Praktikaperioodide alguses juhendmaterjali jagamine ja üks kord õppeaastas juhendajate seminar, perioodil 2023-2026.
	Sarnast taseme (täiendus) õpet pakkuvate haridusasutuste parimate praktikate ja kogemustega tutvumine ja sobivusel nende rakendamine.	Parimatest praktikatest õppimine, valdkonna arengutega kursis hoidmine.	Omandatud on teadmine sarnaseid erialasid õpetavatest koolidest ja nende praktikatest, mida sobivusel rakendatakse.	Vähemalt üks kord õppeaastas toimuv külastus.	Õppe- ja arendustöö juht, juhtõpetajad, direktor	Toimub vähemalt üks kord aastas, jooksev tegevus perioodil, 2023-2026.
Kommunikatsioon ja reklaam	Õppijatele suunatud toetustega seotud ajakohase info jagamine ning vastavate taotlusvormide avanemine kooli kodulehel.	Õppijate teadlikkuse tõstmine toetuse võimalustest ja info kättesaadavuse tagamine.	Õppijatele suunatud toetuste kohta on info kättesaadav kooli kodulehel ning toetuse infot jagatakse kaks korda aastas toetuse taotlemise perioodidel.	Õppijate rahulolu küsitlus.	Õppe- ja arendustöö juht, koolitusjuht-referent	Õppijate teavitamine toetuse taotlemise perioodidel, info kättesaadavuse tagamine pidevalt, perioodil 2023-2026

Personal	Juhtõpetajatele stažeerimisvõimaluse loomine ja tagamine.	Juhtõpetajatele uute kogemuste ja teadmiste omandamise võimaluse pakkumine, teises sama eriala õpetavas õppeasutuses või erialasel töökohal.	Juhtõpetajad on omandanud uusi (õpetamise) kogemusi ja teadmisi oma erialal.	Juhtõpetajate stažeerimine toimub kaks korda õppeaastas.	Õppe- ja arendustöö juht	Juhtõpetajate toimub vastavalt igaks õppeaastaks kinnitatud stažeerimisplaanile, perioodil 2023-2026.
	Õpetajate vajaduspõhise asendamise võimaluse loomine	Valmisoleku tagamine ajutiselt äraoleva töötaja asendamiseks ja töökoormuste hajutamiseks.	Koolil on vajadusel on võimalus asendamiseks.	Vajaduspõhiseks asendamiseks on õpetajate arv piisav	Direktor	Vastavalt vajadusele, perioodil 2023-2026.
	Õpetajate seas rahuloluküsitluse läbiviimine.	Õpetajate rahulolu hindamine õppetöö protsessiga ja sellega seonduvaga ning vajadusel ja võimalusel muudatuste elluviimine.	Õpetajad on õppetöö protsessiga rahul, nad on motiveeritud ja toetatud.	Õpetajate rahuloluküsitlus, igaaastane arenguvestlus	Õppe- ja arendustöö juht, direktor	Üks kord õppeaastas, perioodil 2023-2026

Lisa 4. Õpetatavate erialade rahuloluküsitluste läbiviimise plaan 2023-2026

Sihtgrupp	Vajadus	Eesmärk	Protsessi kirjeldus	Oodatav tulemus	Möödik	Vastutaja
<b>Auditoorses õppetöös osalevad õppijad (erialade kaupa)</b>	Õppetöö ja selle korraldusega rahulolu hindamine tugevuste ja arengukohtade vajaduse tuvastamiseks;	1.Õppekavade, õppetöö ja selle korralduse arendamine ja õppijate vajadustele vastavuse loomine; 2. Parendus-ja arendustegevuste planeerimine ja elluviimine.	1.Rahuloluküsitlused viib läbi õppetööjuht 1x aastas (auditoorse õppetöö lõppedes) auditoorses õppetöös osalevate õppurite seas; 2. Õppetööjuht saadab õppuritele küsimustiku täitmiseks tähtajaga 2 nädalat alates selle väljasaatmise hetkest; 3. Tulemuste analüüs ja selle põhinev edasine tegevus; 4. Planeeritud tegevuste elluviimine.	1.Rahuloluküsitlused on läbi viidud 1x aastas; 2. Vastavalt tulemustele on tehtud kaalutletud ja võimaluste kohased parendus-ja arendustegevused õppetöös ja selle korralduses.	1.Küsitluste tulemustel põhinevate: a) tugevuste esiletoomine; b) parendus-ja arendusettepanekute elluviimise vajadus. 2.Tulemuste ajas muutumise võrdlus, indikaator parendus-ja arendustegevuste efektiivsusest või ebaefektiivsusest ja muutmise vajadusest.	Õppe -ja arendustöö juht
<b>Praktilises õppetöös osalevad õppijad (erialade kaupa, vastavalt praktikaperioodi lõppedes)</b>	Praktika korraldusega rahulolu hindamine tugevuste ja arengukohtade vajaduse tuvastamiseks;	1.Praktika korralduse arendamine ja õppijate vajadustele vastavuse loomine; 2. Parendus-ja arendustegevuste planeerimine ja elluviimine.	1.Rahuloluküsitlused viib läbi õppetööjuht praktilise õppetöö lõppedes, praktilal osalevate õppurite seas; 2. Õppetööjuht saadab praktikantidele küsimustiku täitmiseks tähtajaga	1.Rahuloluküsitlused on töökohapõhise õppe praktilal osalevate õppurite seas läbi viidud. 2. Vastavalt tulemustele on vajadusel tehtud kaalutletud ja võimaluste kohased parendus-ja	1.Küsitluste tulemustel põhinevate: a) tugevuste esiletoomine; b) parendus-ja arendusettepanekute elluviimise vajadus. 2.Tulemuste ajas muutumise võrdlus, indikaator parendus-	Õppe -ja arendustöö juht

			<p>2 nädalat alates selle väljasaatmise hetkest;</p> <p>3. Tulemuste analüüs ja selle põhinev edasine tegevus;</p> <p>4. Planeeritud tegevuste elluviimine.</p>	<p>arendustegevused praktikakorralduses.</p>	<p>ja arendustegevuste efektiivsusest või ebaefektiivsusest ja muutmise vajadusest.</p>	
<p><b>Tööandjad/ettevõttepoolset praktikajuhendajad (erialade kaupa, vastavalt praktikaperioodi lõppedes)</b></p>	<p>Praktika korraldusega (sh ettevõttepoolsete juhendajate koolitamisega) ja praktikantide erialaste teadmistega rahulolu hindamine tugevuste ja arengukohtade vajaduse tuvastamiseks;</p>	<p>1.Praktika korralduse arendamine ja tööturu vajadustele vastavuse loomine;</p> <p>2.Parendus-ja arendustegevuste planeerimine ja elluviimine.</p>	<p>1.Rahuloluküsitlused viib läbi õppetööjuht erialade kaupa praktilise õppetöö lõppedes ettevõttepoolsete juhendajate seas;</p> <p>2. Õppetööjuht saadab küsimustiku täitmiseks tähtajaga 2 nädalat alates selle väljasaatmise hetkest;</p> <p>3. Tulemuste analüüs ja selle põhinev edasine tegevus;</p> <p>4. Planeeritud tegevuste elluviimine.</p>	<p>1.Rahuloluküsitlused on ettevõttepoolsete juhendajate seas läbi viidud;</p> <p>2.Vastavalt tulemustele on tehtud kaalutletud ja võimaluste kohased parendus-ja arendustegevused õppetöös ja selle korralduses.</p>	<p>1.Küsitluste tulemustel põhinevate:</p> <p>a) tugevuste esiletoomine;</p> <p>b) parendus-ja arendusettepanekute elluviimise vajadus.</p> <p>2.Tulemuste ajas muutumise võrdlus, indikaator parendus-ja arendustegevuste efektiivsusest või ebaefektiivsusest ja muutmise vajadusest.</p>	<p>Õppe -ja arendustöö juht</p>

<b>Vilistlased (kõikide erialade lõpetanute seas)</b>	Koolist saadud teadmiste ja oskuste rakendumise hindamine töömaastikul, vajadusega: a) arendada eriala õpet; b) hoida eriala jätkusuutlikkust ja tööturul püsimist.	1. Eriala arendamine tööturul vajalikele oskustele vastavaks; 2. Parendus- ja arendustegevuste planeerimine ja elluviimine.	1. Rahuloluküsitlused viib läbi õppetööjuht 1x aastas erialade lõpetanute seas; 2. Õppetööjuht saadab vilistlastele küsimustiku täitmiseks tähtajaga 2 nädalat alates selle väljasaatmise hetkest; 3. Tulemuste analüüs ja selle põhinev edasine tegevus; 4. Planeeritud tegevuste elluviimine.	1. Rahuloluküsitlused on läbi viidud 1x aastas; 2. Vastavalt tulemustele on tehtud kaalutletud ja võimaluste kohased parendus- ja arendustegevused õppetöös ja selle korralduses.	1. Küsitluste tulemustel põhinevate: a) tugevuste esiletoomine; b) parendus- ja arendusettepanekute elluviimise vajadus. 2. Tulemuste ajas muutumise võrdlus, indikaator parendus- ja arendustegevuste efektiivsusest või ebaefektiivsusest ja muutmise vajadusest.	Õppe- ja arendustöö juht
---	---	--	--	--	--	--------------------------



Rahuloluküsitluste tegevuskava														
2023-2026.aasta														
Sihtgrupp	Tegevus	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Vastutaja
Audoorses õppetöös osalevad õppijad (erialade kaupa)	1. Rahuloluküsitlused viib läbi õppetööjuht 1x aastas (audoorse õppetöö lõppedes) audoorses õppetöös osalevate õppurite seas;													Õppe -ja arendustöö juht
	2. Õppetööjuht saadab õppuritele küsimustiku täitmiseks tähtajaga 2 nädalat alates selle väljasaatmise hetkest;													
	3. Tulemuste analüüs ja sellel põhinev edasiste tegevuste planeerimine;													
	4. Planeeritud tegevuste elluviimine (jooksev tegevus).													



	2. Õppetööjuht saadab küsimustiku täitmiseks tähtajaga 2 nädalat alates selle väljasaatmise hetkest;													
	3. Tulemuste analüüs ja sellel põhinev edasiste tegevuste planeerimine;													
	4. Planeeritud tegevuste elluviimine ( <i>jooksev tegevus</i> ).													
Vilistlased (kõikide erialade lõpetanute seas)	1. Rahuloluküsitlused viib läbi õppetööjuht 1x aastas erialade lõpetanute seas;													Õppe -ja arendustöö juht
	2. Õppetööjuht saadab vilistlastele küsimustiku täitmiseks tähtajaga 2 nädalat alates selle väljasaatmise hetkest;													

	3. Tulemuste analüüs ja selle põhinev edasise tegevuse planeerimine;													
	4. Planeeritud tegevuste elluviimine vastavalt vajadusele ( <i>jooksev tegevus</i> ).													